

Русский | Russian

Пандемия COVID-19: ее влияние на вальдорфские дошкольные учреждения

*Резюме отчета о международном
опросе и его анализе*

доктор Нил Боланд

*По поручению Всемирной Ассоциации
Штайнеровской/Вальдорфской педагогики
раннего детства (IASWECE)*

Анализ глобального события

Пандемия Covid-19 стала поистине глобальным событием, беспрецедентным образом нарушившим привычный уклад жизни людей с февраля 2020 г. В частности, она прервала учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях во всем мире. Из-за высокой опасности вируса правительства всех стран ввели строгие меры, в частности широкомасштабные карантины, ограничили контакты, закрыли границы. Целью этих мер было сокращение тесных контактов между людьми, в том числе в дошкольных учреждениях и в школах. В одних странах закрылись все образовательные учреждения, в других закрытия избежали только учреждения для учащихся с особыми потребностями или для детей «ключевых сотрудников». В разных странах, даже в разных регионах одной страны, ситуация складывалась по-разному. Во многих странах образовательные учреждения оставались закрытыми, по крайней мере, на протяжении части периода пандемии, особенно в ее начале, а во многих местах и до 2021 г., ограничения же сохранялись и впоследствии.

На момент составления настоящего отчета (ноябрь 2022 г.) ситуация во многих странах в определенной мере нормализовалась, хотя, по мнению большинства, последствия этого беспрецедентного и сложного периода продолжают сказываться до сих пор. Вашему вниманию предлагается резюме отчета, представляющего собой попытку задокументировать последствия, вызванные пандемией в учреждениях вальдорфской педагогики.

В сентябре 2022 г. сотрудникам вальдорфских детских садов из 40 стран-членов IASWECE было предложено заполнить две анонимные онлайн-анкеты, содержащие вопросы об их отношении к пандемии Covid-19 и ее последствиям. Формулировки вопросов согласовывались с представителями IASWECE. Первая анкета (1072 респондента) включала в себя вопросы об общем состоянии, изменениях, отмечаемых у детей, об укомплектованности групп и укомплектованности кадрами, а также о последствиях обязательной вакцинации. Вторая анкета



(308 респондентов) состояла из четырех вопросов: какие изменения в практической работе, внесенные в условиях пандемии, детские сады намерены сохранить и почему; насколько хорошо вальдорфская педагогика сумела приспособиться к

изменившимся обстоятельствам; главный урок, извлеченный педагогами из данного опыта; и самая большая проблема, с которой они сталкиваются. Анкеты были переведены на 25 языков.

Обе анкеты были анонимными. Респондентам предлагалось указать свою профессиональную роль (воспитатель, определяемый как лицо, отвечающее за группу детей в возрасте от 0 до 7 лет; помощник; администратор; преподаватель), а также страну. Наибольшее количество ответов (171) получено из Германии, из других стран менее 10. По доле откликов с большим отрывом лидирует Япония.

Полный отчет о данном исследовании доступен в печатном виде в книжном онлайн-магазине Североамериканской Ассоциации Вальдорфской педагогики раннего детства (WECAN) по адресу store.waldorfearlychildhood.org. Кроме того, полный отчет (на английском языке) и его резюме на многих языках можно бесплатно загрузить с веб-сайта IASWECE: iaswece.org/home/.

В данном резюме приводится краткий анализ результатов первого опроса, после чего разбираются ответы на четыре вопроса, связанных с качественными характеристиками. В основном отчете они рассмотрены более подробно. (При необходимости PDF-файл полного отчета можно автоматически перевести на ряд языков, воспользовавшись функцией «Документы» в сервисе Google Translate.)

Анализ результатов

Анкета содержала ряд вопросов об общем состоянии – своем, своих коллег, детей, семей, социального окружения и т.д. по сравнению с ситуацией, имевшей место до пандемии. Ответы могли варьироваться от «гораздо лучше» до «гораздо хуже». На все вопросы даны скорее негативные, чем позитивные ответы, что неудивительно с учетом событий, произошедших с начала 2020 г. Наибольшее ухудшение общего состояния отмечено преподавателями (57% респондентов), наименьшее помощниками (37%). Интересно, что общее состояние своих коллег респонденты оценили ниже, чем свое собственное. Отмечено также значительное ухудшение общего состояния семей и социума в результате пандемии. В ответах на вторую анкету данная информация конкретизируется.

Вопросы о влиянии пандемии на детей были включены в анкету на основании сообщений, получаемых от педагогов из ряда стран. Ответы на каждый вопрос позволяют сделать вывод об ухудшении ситуации по сравнению с периодом до пандемии.

Таблица 1 Сравнение показателей развития

Отрицательные числа указывают на преобладание негативных ответов

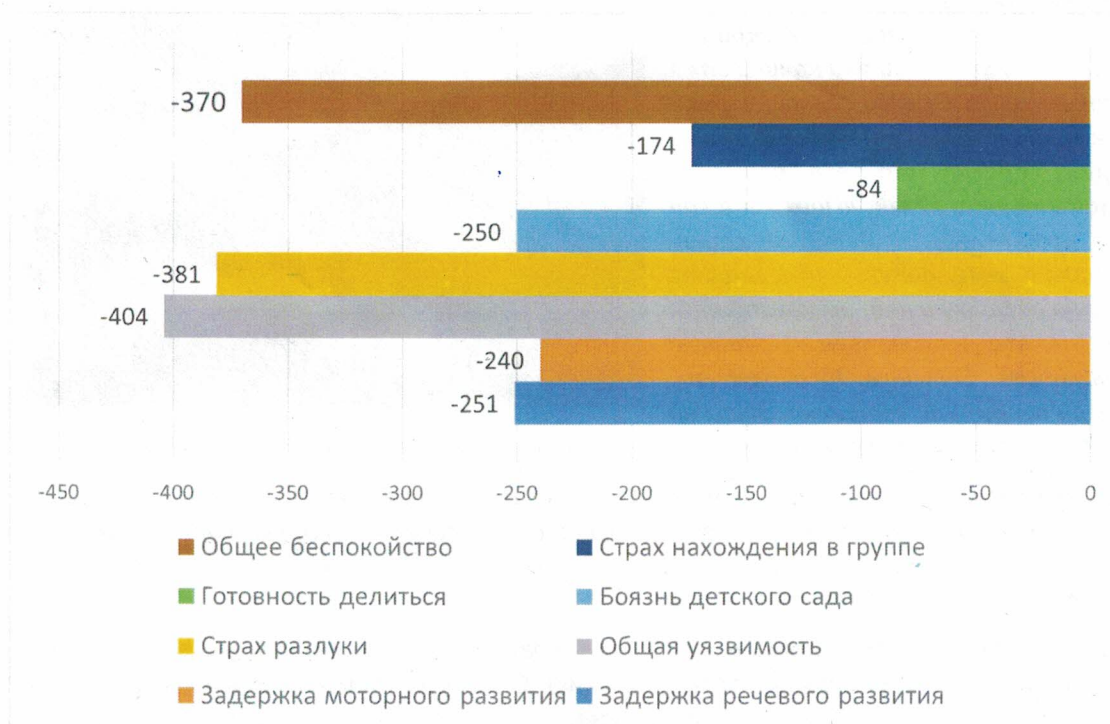


Таблица 1 показывает, что, несмотря на бесспорное наличие задержек речевого и двигательного развития, наиболее распространенными изменениями являются общее беспокойство (включая страх разлуки) и уязвимость.

66% респондентов из стран, где введена обязательная вакцинация, сообщили, что на их детских садах она отразилась негативно. Из стран, откуда поступило более 25 ответов, наименее

негативные последствия отмечены в Соединенном Королевстве (31%), а наиболее негативные в Новой Зеландии и Австралии (92% и 100% негативных оценок соответственно).

Во втором опросе приняли участие чуть более 300 человек. Ниже приводятся отдельные ответы (выделены курсивом), иллюстрирующие некоторые из наметившихся тем. Возможность высказаться своими словами, предоставленная педагогам и администрации детских садов, составляет главную особенность данного исследования.

Изменения в практической работе

По сообщениям отдельных респондентов, ни одно из изменений, обусловленных пандемией, не было позитивным, однако подавляющее большинство отметило полезность некоторых изменений и намерено их сохранить.

Одним из изменений в рамках педагогической ситуации стало сокращение объема педагогических мероприятий. *«Замедление повседневной рутины полезно для всех участников»* (воспитатель, Германия). *«Я научилась не спешить и поняла, что когда довольствуешься меньшим, жизнь становится приятнее и полноценнее»* (помощник, Румыния). *«Уменьшение количества дел во время пандемии из-за отмены праздников и встреч с родителями стало облегчением, но мы намерены их вернуть, т.к. они важны для родителей»* (воспитатель, Великобритания).

Полезным, по мнению большинства, изменением оказалось ограничение доступа родителей в раздевалку. *«Отсутствие разговоров между взрослыми в детском саду сыграло благоприятную роль, т.к. родители всегда обсуждают «взрослые» заботы, что мешает игре. Наши дни начинаются и заканчиваются гораздо спокойнее, чем до ковида.»* (воспитатель, Новая Зеландия). Кроме того, это повысило самостоятельность детей. *«Приходя в сад без родителей, дети стали самостоятельнее, потому что вешать пальто на вешалку и т.д. им приходится самим. Мы считаем такую независимость большим достижением. Родители перестали входить в детский сад вместе с детьми. В итоге стало тише и спокойнее»* (воспитатель, Нидерланды).



Сообщается также, что дети стали проводить больше времени на открытом воздухе. *«Одно из важных изменений, введенное мной вскоре после возобновления работы детского сада, и сохраняемое до сих пор, – отход от „рецепта“ – половина дообеденного времени в группе, половина вне группы»* (воспитатель, Бразилия).

О здоровье: *«Мы приучились оставаться дома, когда нам нездоровится, не выходить на работу, когда нам плохо»* (воспитатель, Германия). О похожем опыте сообщает директор из США: *«Теперь наши сотрудники меньше стремятся „держаться“ во время болезни, они остаются дома, отдыхают и быстрее выздоравливают... Это достижение далось нам труднее всего и оказалось самым плодотворным».*

Отдельные респонденты сообщают, что им стало проще соблюдать баланс между работой и личной жизнью. *«Я стала больше заботиться о себе, поскольку бываю дома гораздо чаще, чем во время пандемии. Я лучше питаюсь»* (преподаватель, Австралия).

Адаптивность

Многие из респондентов подчеркивают влияние вальдорфской педагогики, ее принципов и сущности на их собственную жизнь, на их отношение к ребенку, к родителям и социуму в период пандемии. *«Лично мне соблюдать спокойствие в общении с детьми помогли антропософские основы вальдорфской педагогики»* (воспитатель, Германия).



По сообщениям одних респондентов, невзирая на перемены, детский сад работал в прежнем режиме, *«перемены в работе с детьми были незначительными, т.к. наш распорядок всегда отличался размеренностью и ритуальностью»* (воспитатель, Германия). По мнению других, им *«не удавалось даже с натяжкой соответствовать нуждам детей в этой сфере из-за проблем в коммуникации и сотрудничестве между людьми»* (воспитатель, США). Подчеркивалась также ценность гибкости: *«Большим подспорьем стало развитие гибкости и умения приспосабливаться к*

переменам. Я думаю, что способность адаптироваться на физическом уровне позволила повысить гибкость и готовность к переменам, перенять новые методы и идеи, новый опыт» (воспитатель, Канада).

Извлеченные уроки

По сообщениям респондентов, три главных урока, усвоенных за этот период, — это осознание важности заботы о себе и личностного роста, общения и взаимоотношений, а также роли детских садов в воспитании детей. Заботу о себе и общение объединяет целый ряд аспектов, в обоих случаях упоминается о таком ключевом опыте, как значение толерантности, спокойствия, принятия, работы над собой и отказа от осуждения: *«отстраняться от собственного мнения и в сложных ситуациях реагировать профессионально на такие предписания, как ношение маски в группе и т. д.»*, особенно на фоне усиления раскола, когда приходится *«иметь дело с людьми, думающими иначе»* (воспитатель, Швейцария). Это спокойное принятие может способствовать *«тому, чтобы работа с детьми в разгар пандемии несла успокоение, чтобы им была обеспечена спокойная, ровная атмосфера и нежная забота»* (администратор, Япония).

«Я поняла, как много значит быть частью коллектива, какую поддержку и силу получаешь, когда ты — часть человеческого коллектива, когда ты не одинока, и как много значат реальные личные встречи с людьми, живая беседа, ... жесты, [и] душевное тепло» (преподаватель, Румыния). *«Этот опыт укрепил такой важный элемент, как связь между людьми. Главная задача нашего времени — принимать другого с открытым сердцем, с благоговением и уважением, искренне пытаюсь понять его на глубоком уровне»* (воспитатель, США), а также проявлять заботу: *«Не забывайте заботиться о себе и своих коллегах»* (воспитатель, США).

Об общении: *«Общение — это все. Я созванивалась со всеми семьями каждую неделю. Я узнала их лучше, чем в обычной ситуации. Я предлагала поддержку и призывала встречаться между собой»* (воспитатель, Швейцария). О встречах не только между собой: *«Мы узнали об обмене ресурсами в Интернете и о замечательных детских садах со всего мира. Благодаря встречам в Zoom мы сблизились»* (воспитатель, Канада).

Самые большие проблемы

С новыми трудностями во время пандемии столкнулись не все, «по сравнению с ситуацией до пандемии [они] не изменились» (педагог, Нидерланды), однако можно выделить четыре основные проблемы: создание безопасной и здоровой учебной среды, нехватка времени, отношение к законам и предписаниям, а также к людям и социуму.

Довольно часто упоминалось о снижении участия и вовлеченности родителей. «[Наша главная задача] – восстановление общности. Уровень вовлеченности падает. Из-за этого страдает качество в вальдорфских учреждениях» (администратор и учитель, Германия). Возможно, тем же обусловлены финансовые трудности и проблемы с наполнением групп: «[Наша задача] – позаботиться о том, чтобы численность групп снова выросла. Многие уехали из города, чтобы жить свободнее, группы пустуют» (воспитатель, Нидерланды).

Еще одна проблема, по мнению отдельных респондентов, — это заметное ослабление способности (и желания) детей играть и взаимодействовать с другими детьми: «Некоторые дети разучились свободно играть с другими; они нуждаются в присутствии и внимании взрослого» (воспитатель, Румыния). Другие отмечают влияние цифровых медиа: «Мир все больше цифровизируется. Как я могу добиться того, чтобы маленькие дети как можно больше играли с реальными вещами, а не просиживали за всевозможными видео и играми?» (воспитатель, Нидерланды).

В общем и целом упоминалось о родительских страхах «Самая большая проблема для меня – это родители с их страхами, передающимися детям» (воспитатель, Нидерланды), и об опасности, связанной с отсутствием неспешной проработки происшедшего за время пандемии. «Самая большая проблема — не перенапрягаться еще больше. Это непросто, потому что теперь, когда ситуация разрядилась, необходимо уделить больше времени заботе о себе, проработке или осмыслению происшедшего» (воспитатель, Германия).

Заключение

Данное исследование представляет собой «моментальный снимок» состояния вальдорфского движения педагогики раннего детства на сентябрь 2022 г. и предлагает редкую возможность услышать голоса и познакомиться с опытом людей, работающих в той же сфере, но в других географических регионах и культурах. Более подробная информация представлена в полной версии отчета. В ходе реализации проекта собраны обширные данные, которые будут рассмотрены в дальнейших публикациях.

Благодарности: Выражаем благодарность Всемирной Ассоциации Штайнеровской/Вальдорфской педагогики раннего детства (IASWECE), Фонду поддержки антропософской медицины в Швейцарии, Североамериканской Ассоциации Вальдорфской педагогики раннего детства (WECAN) и Waekura (Новая Зеландия) за оказание финансовой поддержки данного исследования.

Об авторе: Нил Боланд – вальдорфский педагог, имеющий за плечами многолетний опыт работы как с дошкольниками, так и с выпускниками вузов. Он работает преподавателем в Школе педагогики Оклендского технологического университета в Новой Зеландии.

Обратная связь: Всю корреспонденцию в связи с данным отчетом следует направлять по адресу neil.boland@aut.ac.nz